



PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif définit l'environnement dans lequel les enfants de la Scuola Materna Cattolica Internazionale sont accueillis.

Il a pour but :

- de déterminer les engagements éducatifs de l'équipe pédagogique et de les communiquer aux familles,
- d'assurer une cohésion dans l'éducation offerte aux enfants par les différents membres de l'équipe,
- de définir l'identité de la Scuola Materna Cattolica Internazionale.

I - L'école maternelle et la découverte des relations

Les enfants en intégrant l'école maternelle font l'expérience de la séparation et de la vie avec l'autre. Ils apprennent à évoluer séparés de leur famille et à interagir au sein d'un groupe, dans des relations individuelles et collectives, avec des enfants et des adultes.

Notre rôle en tant qu'enseignants et éducateurs est de les accompagner dans ces découvertes et de contribuer au développement de leur sentiment d'appartenance à un groupe.

A. Les concepts pédagogiques

Nous fondons notre pratique sur les concepts théoriques suivants :

- la pédagogie positive et bienveillante,
- la communication non-violente,
- la psychologie systémique.

Ces méthodes supposent :

- une approche non-normative : l'adulte évite tout jugement de valeur et privilégie une approche relationnelle.
- de l'empathie : l'adulte établit une relation positive avec les enfants en mettant l'accent sur la progression de ces derniers plutôt que sur leurs erreurs, en s'intéressant à eux, en étant à leur écoute, en prenant soin d'eux.
- de la souplesse relationnelle : l'adulte adapte ses réactions aux situations et aux enfants et ne s'enferme pas dans un cadre rigide.

B. La sécurité affective et l'environnement sécurisant

Pour permettre le développement des compétences relationnelles, l'équipe pédagogique doit offrir aux enfants la sécurité affective et un environnement sécurisant.

1) La séparation

L'arrivée à l'école maternelle est souvent la première expérience de séparation pour l'enfant. Même lorsqu'il a déjà été séparé de ses parents (crèche, nourrisse), il prend davantage conscience de la durée de cette dernière lorsqu'il est en âge d'aller à l'école.

La séparation est facilitée par :

- le cadre affectif sécurisant offert aux enfants. L'équipe pédagogique prend soin de parler aux enfants avec douceur et empathie, et d'instaurer un climat joyeux et serein. L'enthousiasme et le calme de l'adulte sont des éléments favorisant le bien-être de l'enfant.
- le lien privilégié entre la famille et l'école. L'enfant doit percevoir la confiance de ses parents en la structure qui l'accueille. Pour cela, le dialogue entre l'équipe et les parents est essentiel ainsi que les moments de communion et de partage.

2) Les relations collectives

L'équipe pédagogique transmet les valeurs telles que la politesse, le respect de soi, de l'autre, de l'environnement, la tolérance, le partage, la paix.

En outre, un cadre clair est défini et rappelé régulièrement aux enfants qui disposent dès lors de repères pour évoluer dans un climat rassurant. Parmi ces règles se trouvent des lignes de conduite, des responsabilités, et des rituels. Le recours à la punition est à éviter car il génère un risque d'incompréhension, de sentiment d'injustice et de stigmatisation pouvant conduire à une déresponsabilisation de l'enfant. La

communication et la responsabilisation sont privilégiées. La responsabilisation est caractérisée par l'identification par l'enfant de l'acte inadéquat et de ses conséquences et par leur réparation lorsque c'est possible.

3) Les relations individuelles



L'adulte évite d'interférer dans la relation entre deux enfants. Au contraire, il dote chaque enfant des outils qui lui donneront les compétences pour faire respecter ses droits individuels. Parmi ces outils, la communication non violente a une place primordiale. Les enfants doivent être en capacité d'exprimer leurs émotions et leurs attentes mais également d'entendre les émotions et attentes de leurs camarades et de leurs enseignants et éducateurs. Des jeux de rôle sont notamment mis en place pour apprendre aux enfants à dire « non », d'une manière ferme et non violente. Les enfants apprennent à respecter le consentement et l'absence de consentement de leur camarade et alternativement à obtenir le respect de leur propre consentement et absence de consentement.

Les outils transmis ainsi aux enfants favorisent leur évolution dans un contexte collectif serein au sein de leur groupe scolaire. Mais cela va bien au-delà puisque les expériences qu'ils vivent concourent au développement de leurs compétences relationnelles indispensables à leur vie future de citoyens respectés et respectueux.

II - L'école maternelle et la découverte de la religion

L'éveil à la foi au travers des prières, des cérémonies, des fêtes du calendrier et des évangiles est un merveilleux vecteur de partage et d'apaisement.

A. La prière, source d'apaisement et de partage

Les vertus de la prière sont nombreuses, qu'elle soit collective ou individuelle. Un moment de méditation en lien avec la démarche de prière promeut un recueillement intérieur de l'enfant.

Plusieurs fois par jour, les enfants et les adultes se réunissent pour la prière. Ce moment de partage privilégié est particulièrement joyeux et apprécié des enfants. A travers la prière, les enfants entrent en relation avec Dieu et prennent conscience de l'amour de Dieu. Entrer en communication dans un contexte d'amour et de tolérance permet aux enfants de communiquer leur joie, leur tristesse, leur colère et leur peur. La prière individuelle est un moment d'accueil des émotions de l'enfant. La prière et la confiance en Dieu sont sources de bien-être et de réconfort.

B. Les cérémonies, rituels de joie et de communion

Les cérémonies sont des rituels de joie et d'amour partagés par la communauté de la Scuola Materna Cattolica Internazionale. Elles sont l'occasion d'une communion entre les deux environnements au sein desquels évolue l'enfant (la famille et l'école).

C. Les évangiles, la transmission de la culture et des valeurs

A travers l'enseignement des évangiles, l'enfant découvre une partie de sa culture et de ses traditions mais également les valeurs de l'Église catholique. Une fois par semaine, un épisode de l'Évangile est raconté aux enfants. La séance se termine par un échange au sein du groupe au cours duquel un lien est établi entre l'histoire qui leur a été contée et leur quotidien. Les valeurs telles que le respect de soi, de l'autre, de l'environnement, la tolérance, le partage, la paix y sont notamment véhiculées.

III - L'école maternelle et l'instruction

Les apprentissages et les méthodes développés au sein de la Scuola Materna Cattolica Internazionale tiennent compte de l'environnement multiculturel du Luxembourg.

A. Le programme Early Education

Le programme pédagogique a été élaboré à partir du programme Early Education, mis en place au sein des écoles européennes. L'objectif est de permettre à un enfant de 6 ans d'intégrer à l'issue des trois années au sein de la Scuola Materna Cattolica Internazionale l'une quelconque des écoles du pays ou une école de son pays d'origine.

Les domaines de compétences étudiés sont les suivants :

- communiquer en deux langues (cf bilinguisme),
- communiquer en langue luxembourgeoise,
- développer les compétences en mathématiques,
- développer les compétences en sciences et technologies,
- développer la spiritualité, les compétences sociales et civiques,

- développer les compétences physiques et artistiques.

B. Le bilinguisme

Les apprentissages sont enseignés dans deux langues choisies par les parents parmi les trois langues de l'école : italien, anglais, français.

Ces trois langues ont été définies comme langue d'enseignement pour les raisons suivantes :

- italien : l'école, d'origine italienne, reçoit une majorité d'enfants dont la langue maternelle est l'italien. L'enseignement de l'italien leur permet de renforcer leur connaissance de leur langue maternelle et de découvrir en douceur une seconde langue.
- français : nous souhaitons proposer aux enfants la possibilité de découvrir une des trois langues officielles du pays.
- anglais : l'anglais étant très largement parlé dans le monde, sa connaissance permet aux enfants amenés à voyager avec leur famille de communiquer dans la plupart des pays.

Une séance hebdomadaire d'initiation au luxembourgeois, en tant que langue du pays d'accueil, est également planifiée.

C. Les méthodes pédagogiques

Les préceptes de Maria Montessori qui valorisent l'éducation sensorielle et kinesthésique de l'enfant, et les lois naturelles de l'enfant décrites par Céline Alvarez, guident la pratique pédagogique des enseignants de l'école.

1) Les situations positives

Les enseignants favorisent la construction des savoirs à partir de situations positives et les interactions entre l'enfant et son environnement (autres enfants et adultes). Les rituels et les moments de regroupement permettent notamment la fixation des apprentissages par le partage de moments joyeux et apaisants et par la répétition.

2) L'expérimentation et l'éveil des sens

L'intérêt de l'enfant est stimulé à travers les propositions pédagogiques de l'enseignant qui varie les supports et les thèmes d'apprentissage, fait appel à la sensorialité de l'enfant (éveil musical, corporel, artistique, gustatif...) et l'encourage à l'expérimentation.

3) Les ateliers autonomes

Chaque jour, un temps d'enseignement est accordé aux ateliers autonomes. Lors de ces ateliers, l'enseignant change de positionnement et conserve un rôle actif :

- dans l'accompagnement de l'enfant dans ses découvertes,
- dans l'observation de la progression de l'enfant.

4) Le suivi de la progression

La progression des enfants est suivie par les enseignants qui remplissent un carnet de compétences et transmettent deux fois par an des informations détaillées aux parents sur



l'évolution de leur enfant. Nous privilégions la fixation des attentes en termes de progression et non de résultat. Les enseignants disposent de trois années pour amener l'enfant à atteindre l'ensemble des compétences du programme de cycle 1. Le suivi de la progression permet à l'enseignant d'adapter ses méthodes d'enseignement aux besoins et aux spécificités des enfants.

Les évaluations ne sont pas transmises aux enfants. Il a été constaté que la communication d'évaluation, sous quelque forme qu'elle soit, est une source d'anxiété et de mal-être pour les jeunes enfants.

5) L'individualisation

L'individualisation est le maître mot de notre pédagogie. Les groupes d'enfants sont établis en fonction du choix des langues enseignées. L'enseignant doit dès lors s'adapter aux compétences distinctes de chaque enfant, liées notamment à son âge et sa langue maternelle. Cela suppose une individualisation permanente qui repose sur les petits effectifs au sein des groupes.

L'individualisation des méthodes et des attentes permettent d'éviter des pathologisations excessives des élèves.

IV - Le professionnalisme des enseignants

La qualité de l'accueil et de l'enseignement repose sur le professionnalisme de l'équipe pédagogique. Les critères principaux de recrutement des enseignants et des éducateurs sont leur formation, leur expérience, leur adhésion aux valeurs de l'école et au projet éducatif. Les formations initiales sont complétées par de la formation continue, des lectures et des journées pédagogiques, dans un contexte d'amélioration continue de notre approche pédagogique. Les thèmes de formation privilégiés sont :

- Les méthodes de communication et pédagogie.
- Les méthodes d'enseignement.

"Je vous souhaite à tous, parents, enseignants, personnes qui travaillez dans les écoles, élèves, une belle route dans l'école, une route qui permette de développer les trois langues qu'une personne mûre doit savoir parler : la langue de l'esprit, la langue du cœur et la langue des mains."

Pourquoi j'aime l'École par le pape François

